



I.I.S.S. "LAPORTA/FALCONE-BORSELLINO"

Sede centrale: Viale Don Tonino Bello snc – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561117

Sede staccata: Viale Don Bosco, 48 – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561095

Codice Fiscale: 93140040754 – Codice Ufficio: UFJ5EL – Codice IPA: iisslfb

Email: leis04900g@istruzione.it - pec: leis04900g@pec.istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi della Legge n. 425/97 e del D.P.R. n. 323/98)

Classe **QUINTA**

Sez. **A**

Corso Serale

SERVIZI SOCIO SANITARI

ALLEGATO B

RELAZIONE FINALE

Prof. ssa ABADIANNI ANNA PAOLA

Materia d'insegnamento:

MATEMATICA

Anno Scolastico 2024/2025

Obiettivi

L'attività didattica ha concorso al raggiungimento dei seguenti obiettivi di apprendimento espressi in termini di competenze:

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della Matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;
- utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.

La classe 5ACS SSS è composta da 11 alunni iscritti, 3 non frequentanti, 8 frequentanti (4 maschi e 4 femmine), qualcuno con frequenza molto irregolare.

Il gruppo-classe ha raggiunto gli obiettivi educativi e didattici in maniera disomogenea.

Il conseguimento degli obiettivi appare inoltre diversificato e strettamente legato non solo alla preparazione iniziale, alle capacità degli alunni e ai loro ritmi di apprendimento, ma anche e soprattutto alla partecipazione e all'impegno profuso nelle numerose esercitazioni svolte e nel lavoro personale. Un gruppo ha lavorato con costanza e impegno per tutto il corso dell'anno tale da raggiungere una buona preparazione, un altro gruppo ha evidenziato irregolarità nell'impegno e nella frequenza per motivi personali e/o lavorativi, un metodo di lavoro meno brillante ma si è distinto per buona volontà di riuscire dimostrandosi motivato a migliorare il proprio profitto, che ha permesso loro di raggiungere una sufficiente padronanza dei contenuti e un metodo di studio sufficientemente adeguato, per pochi si evidenziano ancora criticità non del tutto colmate.

Nel complesso, il profitto medio della classe, tenendo conto dei livelli di partenza e delle difficoltà oggettive iniziali, è stato: mediamente più che sufficiente, in riferimento anche all'impegno e la partecipazione che buona parte della classe ha dimostrato durante tutto l'anno nei confronti della disciplina.

Metodologia

Si è utilizzata prevalentemente la lezione partecipata. Tutte le volte che gli argomenti lo hanno permesso, si è proceduto con il metodo della "scoperta guidata", attraverso la quale gli alunni sono stati costantemente sollecitati e coinvolti in situazioni stimolo che li hanno introdotti ai nuovi argomenti e li hanno guidati nella costruzione dei concetti matematici che vi sono intervenuti, per poi passare alla formalizzazione dei contenuti. Questo allo scopo sia di tenere alta la loro attenzione sia di stimolare le loro capacità critiche e di analisi.

Il linguaggio usato è stato chiaro ed essenziale, tralasciando inutili nozionismi ed evitando di appesantire gli alunni con un eccesso di informazioni di difficile recepibilità, senza tuttavia mortificare il necessario rigore concettuale e terminologico. Si è cercato soprattutto di migliorare la capacità espositiva degli alunni, coinvolgendoli in un dialogo continuo con l'insegnante, sollecitandoli e stimolandoli all'uso di una appropriata terminologia specifica. Si sono utilizzati spesso schematizzazioni e quadri riassuntivi per facilitare l'organizzazione del pensiero. Frequenti e numerose sono state le esercitazioni, allo scopo di potenziare la padronanza nel calcolo.

Si è fatto ricorso al problem solving, al lavoro di gruppo, ad esercitazioni guidate. E' stato sempre privilegiato il dialogo tra discenti e docente al fine di consentire a quest'ultimo di intervenire tempestivamente qualora dovessero emergere difficoltà ed incertezze.

Gli strumenti adoperati sono stati: libri di testo, dispense fornite dalla docente, l'utilizzo di Geogebra e Power Point autoprodotti.

I contenuti sono stati strutturati in unità di apprendimento, con specifici obiettivi iniziali e verifica degli stessi, sia nel corso sia alla fine del loro svolgimento.

In itinere è stata svolta attività di rinforzo e recupero.

Si è provveduto al sostegno degli alunni in difficoltà mediante una semplificazione dei contenuti e lo svolgimento di esercizi-guida ed esercizi di difficoltà ridotta

Verifica

Si è potuto accertare e valutare le conoscenze, abilità e competenze acquisite dai discenti attraverso verifiche scritte e orali somministrate sia in itinere che al termine delle U.D.A., nelle seguenti tipologie

- Interrogazioni orali
- Prove scritte di diverso tipo, Prove strutturate e semistrutturate
- Domande informali durante la lezione
- Controllo del lavoro domestico
- Esercizi scritti o grafici

Valutazione

La valutazione finale ha globalmente tenuto conto dei seguenti fattori:

- livello di partenza e reali potenzialità;
- risultati conseguiti nelle verifiche;
- progresso nell'apprendimento;
- abilità raggiunte
- acquisizione dei contenuti e delle tecniche
- livello d'interesse, motivazione e partecipazione all'attività didattica svolta in classe e all'impegno personale nel lavoro domestico.

La valutazione è stata effettuata con la misurazione del livello di conoscenza, abilità e competenze. Dall'insieme dei valori così determinati si è proposto un voto, su scala decimale (da 1 a 10), reso noto all'allievo con opportune indicazioni, così da trasformare in occasione di formazione anche il momento valutativo.

Per la valutazione si è fatto riferimento alla tabella contenuta nel PTOF

Libro di testo: SASSO LEONARDO / FRAGNI ILARIA - COLORI DELLA MATEMATICA – ED. BIANCA VOL. A PETRINI

Galatina, 12 .05.2025

IL DOCENTE
Prof. ssa Abadianni Anna Paola